

EVALUACIONES SIGNIFICATIVAS: ¿CÓMO LOGRAMOS EVALUACIONES QUE ATIENDAN AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE?




Este documento está destinado a todos los educadores y educadoras que quieran promover procesos de evaluación que sean significativos tanto para mejorar los procesos de aprendizaje como de enseñanza. Como docentes sabemos que la tarea de evaluar no se reduce a los momentos de las llamadas "pruebas" o "exámenes". Evaluamos constantemente y, como sabemos, evaluar no es meramente calificar. Entonces, nos preguntamos ¿cómo podemos hacer para promover instancias de evaluación que sean significativas y que enriquezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje? Hoy nos encontramos frente a un contexto adverso, y evaluar los aprendizajes de nuestros alumnos se ha tornado cada vez más complejo, y la pregunta acerca de la evaluación resuena aún con más fuerza ¿cómo propiciar evaluaciones más significativas en contextos virtuales.



¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN? ¿PARA QUÉ EVALUAMOS?

El campo de estudio sobre la evaluación de los aprendizajes es muy amplio y complejo. Dentro de las finalidades clásicas de la evaluación se encuentran las de diagnosticar, verificar, promover y certificar determinados saberes. Sin embargo, autores como Feldman (2010) o Anijovich y Cappelletti (2018) sostienen que la evaluación -de forma coherente con la enseñanza- debiera ofrecer oportunidades para que los estudiantes puedan poner en juego sus conocimientos y al mismo tiempo sean capaces de reconocer sus logros y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Dentro de este marco, es importante que los profesores comprendan la influencia que tiene la evaluación en la motivación y la autoestima del estudiante (Documento de Somos Red, 2020)

Anijovich y Cappelletti en su libro "La evaluación como oportunidad" (2018) indagan sobre los símbolos a los que se asocia la evaluación: "Nos encontramos con símbolos de justicia, rostros con miedo, dedos acusadores, termómetros, reglas y demás instrumentos de medición" (p. 9). Muchas veces, y en ocasiones hasta inintencionadamente, convertimos nuestras evaluaciones en medidas, en números, en varas que indican si un estudiante alcanzó la mínima o no en un momento determinado. Sacamos una foto de un instante en que un estudiante, tal vez, estaba atravesado por miedos, crisis, angustias, desorganización, para medir si recuerda o no ciertas cosas. En este documento vamos a presentar algunos elementos que pueden ayudar a convertir la evaluación tradicional en una evaluación formativa.





ALGUNAS IDEAS PARA INCLUIR EN TU EVALUACIÓN Y PRINCIPIOS TEÓRICOS

PREGUNTAS DE DISTINTOS NIVELES DE COMPLEJIDAD

Una de las primeras teorizaciones que marcaron el paso a nuevas ideas en relación con la evaluación fue la propuesta de Bloom (1948), popularmente conocida como la Taxonomía de Bloom. ¿Qué propone esta teoría? Sostiene que existen actividades cognitivas con distintos niveles de complejidad y que ponen en juego mayor o menor nivel de comprensión de ciertos contenidos.

¿Por qué nos interesa pensar la evaluación en este sentido? Porque pensamos que ayuda a pensar en formas de propiciar y favorecer en los alumnos aprendizajes más significativos que incentiven la reflexión y otras competencias más complejas en los estudiantes. Sirve para:

- revisar el nivel de comprensión profundo de los estudiantes;
- generar que la propia evaluación sea una instancia de aprendizaje;
- comprobar si hace falta revisar la manera en que se enseñó determinado contenido, en caso de que veamos patrones de error comunes en los alumnos.

Bloom propone seis niveles de habilidades cognitivas:

- Recordar
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación
- Crear

Sostiene que en cada una de ellas se pone en juego un nivel más profundo de comprensión y se incentiva a utilizar el contenido, relacionarlo con conocimientos previos y ponerlo en contexto, además de recordarlo.

MANERAS DE INCORPORARLO A LA PRÁCTICA

- Proponer actividades variadas, y que se vean reflejadas en la variedad de verbos que se utilizan. Por ejemplo: Corregí, analizá, comprobá, justificá, preguntá, cuestioná, modificá, relacioná, aplicá, deducí, imaginá, inferí, inventá...entre otros! En este sentido, recomendamos trabajar en clase con los estudiantes la diferencia entre cada una de este tipo de actividades para que sepan que es lo que se espera de ellos en cada una de las instancias
- Incorporar preguntas con referencias visuales: cuadros comparativos, mapas conceptuales para rellenar, dos imágenes comparativas para sacar conclusiones, imágenes que inciten a la reflexión... ese tipo de recursos pueden ser muy útiles para estudiantes a los que les cuesta poner en juego niveles cognitivos más complejos.
- Implementar metodologías como enseñanza por problemas, enseñanza con casos, debates o con preguntas centrales para poner en juego el contenido en contexto.
- Trabajar con distintos tiempos, es decir variar el tiempo que un estudiante le tendrá que dedicar a una pregunta o la longitud de la respuesta. El reparo que le ponemos a este parámetro es que no siempre cuanto más larga la respuesta, más difícil o cuanto más tiempo le lleva al estudiante, mejor. Esto se deja a criterio del docente, pero está bueno variar la longitud y dificultad de las preguntas para que no sean todas de respuesta "metódica".

RECURSOS PARA IMPLEMENTAR:

Programas de simulación

- [PHET, simulaciones](#) (ciencias)
- [Desmos](#) (mat)
- [Geo Gebra](#) (mat)
- [Learn Genetics](#) (ciencias)
- [The concord consortium](#) (ciencias)
- [Simulaciones interactivas superior](#)

Actividades interactivas

- [The concord consortium](#) (ciencias)
- [Learn Genetics](#)
- [Khan Academy](#) (mat)
- [That Quizz](#) (mat)
- [Booktubers](#) (lengua)
- [Read write think](#) (ing)
- [Chequeado](#) (soc)
- [Google trends](#) (soc)
- [Fiabilidad de las fuentes](#)

Enseñanza con debates

- [Zoom rooms](#)
- [Hypothes.is](#)
- [Kialo](#)

Búsqueda de información para alimentar los problemas o casos

- <https://www.rame-educacion.com/trabajar-con-datos>
- <https://www.rame-educacion.com/repositorios-en-linea>
- <https://www.rame-educacion.com/trabajosinvestigacion>

INCORPORAR PREGUNTAS METACOGNITIVAS

Definimos la metacognición como "el conjunto de los procesos mentales que favorecen a la autorregulación del pensamiento y de la conducta" (Bellomo , Cappelletti, 2018). ¿Por qué es importante la metacognición? Porque nos da la posibilidad de comprender mejor los procesos mentales/cognitivos que se ponen en juego cuando hacemos una determinada tarea. Conocer nuestros procesos cognitivos nos da la posibilidad de intervenir sobre ellos y volverlos más eficientes y asertivos.

Pero de nuevo... ¿Por qué lo recomendamos para evaluación? Bueno, todos coincidimos en que la energía es escasa y que, especialmente en la adolescencia, la tolerancia a la frustración es baja. Es difícil (a nivel emocional) para un estudiante -y para cualquiera- estar fallando y no saber por qué. A través de la metacognición se puede facilitar la comprensión de los errores y aciertos que un estudiante tuvo en una determinada tarea para ayudarlo a encontrar alternativas para su mejora. Esto se puede incluir:

- Antes de la instancia de evaluación: para hacer consciente al estudiante de cómo se preparó y el nivel que tiene en el estudio, el esfuerzo dedicado, el nivel de comprensión, manejo del contenido, entre otras cosas. Esta instancia puede lograr que un estudiante pueda prepararse mejor (y aprenda a estudiar mejor) para el examen.
- Durante la instancia de evaluación: si el proceso de evaluación es oral, o se perdura en el tiempo (como puede ser la creación de un proyecto o una monografía) se pueden implementar instancias de metacognición durante la evaluación. Esto permite a los estudiantes comprender si están siguiendo el objetivo, modificar conductas, concepciones, conceptos o dinámicas de grupo que no están funcionando y reconocer cuáles son las que sí funcionan. Esta instancia puede lograr que un estudiante registre sus errores comunes a la hora de rendir y que re-dirija sus esfuerzos para mejorar su estrategia y su calidad en el dar examen.
- Al finalizar la evaluación: luego de la corrección y el feedback (o antes si se quiere) se puede incluir una instancia metacognitiva para evaluar cuáles fueron los puntos fuertes de la evaluación y el desempeño del estudiante, cuáles los puntos flojos y qué tiene que hacer para cambiarlo. Esta instancia puede lograr que un estudiante aprenda de sus errores y los pueda corregir en el futuro.



MANERAS DE INCORPORARLO A LA PRÁCTICA:

INICIO:

- Veo, pienso, me pregunto
- Step inside
- 3,2,1 puente

DESARROLLO:

- Semáforo

FINALIZACIÓN:

- Semáforo
- 3,2,1 puente
- Palabras clave
- Hashtags
- Step inside
- Color, símbolo, imagen
- Aprendí, me interesó, no entendí
- Tarjetas de salida

PARA TODAS LAS ETAPAS:

- Se, quiero saber, aprendí
- Preguntas Estrella
- Emociones

RUTINAS DE PENSAMIENTO

Más material para profundizar en la metacognición:

Furman, M.; Larsen M.E. y Bellomo, A. (2020) "Metacognición: ¿cómo formar estudiantes capaces de regular su propio proceso de aprendizaje?" Documento N°7. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.

<https://securereservercdn.net/198,71,233,106/rjh,422.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/03/07-Metacognicion.pdf>

FEEDBACK

PREGUNTAS DE DISTINTOS NIVELES DE COMPLEJIDAD

El feedback o retroalimentación es información dada al aprendiz sobre el desempeño del mismo, en relación con las metas y objetivos de su aprendizaje. El feedback se debe brindar para generar la mejora en el desempeño de los estudiantes. Es importante comprender que el feedback debe estar orientado, específicamente, a un cambio en la conducta. ¿Por qué lo proponemos en una instancia de evaluación? La retroalimentación al final de una instancia de evaluación genera que ésta sea más significativa. ¿Por qué? Porque permite que (a) la relación pedagógica se fortalezca, el estudiante percibe un interés real y personalizado del docente sobre su desempeño y esto fortalece su autoestima y la mirada que el estudiante tiene sobre sí; (b) para poder explicar con claridad los errores del trabajo desempeñado por el estudiante, pero más importante, para mostrarle de qué manera podría haberse hecho mejor o distinto para tener un mejor desempeño; (c) para obtener información y reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación es fundamental para el aprendizaje. Hay estudios que muestran que aquellos estudiantes que recibieron feedback de buena calidad obtienen un aprendizaje adicional que equivaldría a ocho (8) meses más de instrucción (Evidence for Learning, feedback).

¿Cómo ofrecer una retroalimentación de calidad? (Wiggins, 2012):

- Hacer referencia al objetivo buscado
- Concreta y precisa, no demasiado extensa
- Provee información sobre la que se puede tomar alguna acción
- Emplea lenguaje descriptivo, claro, y amigable (fácil de comprender)
- Referida a las cualidades de la tarea no del alumno
- Ofrecida inmediatamente después de la producción del alumno (Pensando en que los docentes suelen decir que no les sobra tiempo, la tecnología es una gran aliada para esa inmediatez, el feedback entre pares también,)
- Dada frecuentemente, en forma regular (se sostiene en el tiempo)

Una buena retroalimentación requiere:

- Construir un espacio de confianza entre docentes y estudiantes
- Definir criterios claros y compartidos
- Valorar avances y logros
- Realizar preguntas que favorezcan la reflexión y la metacognición
- Ofrecer sugerencias focalizando sólo en algunos aspectos



MANERAS DE INCORPORARLO

- Transparentando los criterios de evaluación
- Modelando: mostrando con el ejemplo cómo se hacen las cosas.
- Diseñando asistentes de evaluación (Rúbricas o listas de cotejo) amigables y dando participación a los y las estudiantes en el proceso.
- Dando oportunidad al estudiante de emplear el feedback
- Promoviendo la autoevaluación y la evaluación entre pares
- De manera oral o escrita. Se recomienda el feedback oral y presencial, debido a que el sonido de la voz y los gestos permiten que el estudiante esté relajado y bien predispuesto para recibir la retroalimentación. A su vez, la relación pedagógica se fortalece cuando se escucha la voz y la manera en que se quiere transmitir un mensaje.

RECURSOS PARA INCORPORAR

- Talk and comment
- Google Classroom- modalidad de corrección
- Go formative
- Plataformas de comunicación sincrónica
- Class dojo- feedback de comportamiento

CONCLUSIÓN

Para concluir, la evaluación puede ser un momento de fuerte impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y no necesariamente requieren de mucho tiempo y esfuerzo "extra" por parte del docente.

Por último, vale hacer una aclaración: no hay nada de malo en las evaluaciones de tipo "pregunta-respuesta". La clave está en esa 'vuelta de tuerca' que le damos para que no se convierta en un ritual de "voy, rindo, recibo calificación, se acabó" y convertirlo en una instancia de aprendizaje significativo.



BIBLIOGRAFÍA

- Bloom, B. S. (1956). "Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain." New York: David McKay Co Inc.
- Cappelletti, Graciela, and Rebeca Anijovich. 2018. La Evaluación Como Oportunidad.
- Furman, M.; Larsen M.E. y Bellomo, A. (2020) "Metacognición: ¿cómo formar estudiantes capaces de regular su propio proceso de aprendizaje?" Documento N°7. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA. <http://www.laspreguntaseducativas.com/>
- Ana Bellomo & Graciela Cappelletti. 2018. "Abordaje Teórico de La Metacognición." Universidad de San Andrés. Wiggins, G. (2012). Seven keys to effective feedback. Feedback, 70(1), 10-16. Evidence For Learning <https://evidenceforlearning.org.au/>